



**Citation:** A. Criscenti (2020) Matteo Morandi, *Bambini per un anno. Immagini d'infanzia a Cremona fra Ottocento e Novecento*. *Rivista di Storia dell'Educazione* 7(1): 151-152. doi: 10.36253/rse-9402

**Received:** June 6, 2020

**Accepted:** June 8, 2020

**Published:** July 9, 2020

**Copyright:** © 2020 A. Criscenti. This is an open access, peer-reviewed article published by Firenze University Press (<http://www.fupress.com/rse>) and distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.

**Data Availability Statement:** All relevant data are within the paper and its Supporting Information files.

**Competing Interests:** The Author(s) declare(s) no conflict of interest.

**Editor:** Pietro Causarano, Università di Firenze.

Recensione

## Matteo Morandi, *Bambini per un anno. Immagini d'infanzia a Cremona fra Ottocento e Novecento*

Roma, Comitato Italiano per l'UNICEF, 2019, pp. 72

ANTONIA CRISCENTI

Università di Catania, Italia  
E-mail: a.criscenti@unict.it

Matteo Morandi *mette in foto* l'infanzia, mese per mese, attraverso la rappresentazione fotografica, appunto, che riesce a rivelare “un pezzo di realtà” e insieme a generare percezioni non solo visive, ma, anche, “illusioni, magie” (p.9). Singolare ricostruzione storica e sociale di un'infanzia, forse costruita (con le fotografie in posa, di pubblicità, di ricorrenza, di celebrazione), ma non per questo falsa, e pur sempre riconoscibile, come tale, dentro un percorso educativo che assegna, nel mutare della società, ruoli, funzioni, indirizzi, modelli. L'Autore si concentra sulla realtà cremonese e cerca di cogliere, per ciascun mese di un ipotetico (e paradigmatico) anno, che condensa un secolo di storia sociale ('800 e '900), la natura stessa dei rapporti fra mondo adulto e infanzia, fra società e infanzia, fra scuola e infanzia, cultura e infanzia, politica e infanzia, e, ancora, economia, ambiente, religione, arte bellezza. Ovvero, dimostra l'unicità categoriale di questa preziosa e ricca fase della vita umana.

“Amabile come un lunario d'altri tempi” (p. 5), questo speciale documento storico-letterario ha il pregio di essere godibilissimo dal lettore più semplice e insieme documentatissimo e profondo, ancorché non mostri alcuna propensione verso una pretenziosità scientifica. Il linguaggio, poi, elegantemente colto, senza troppi aforismi, slogan, o ovvietà, cui siamo purtroppo abituati da certa stampa anche accademica, molto incline alla ripetitività delle evidenze, quando non sostanziata da ricerca autentica, il linguaggio, si diceva, è oltremodo sintetico e icastico e rende la lettura interessante e mai stanca. Le immagini fotografiche, a tutta pagina, dodici, a segnare i mesi di un anno, portano titoli didascalici che accompagnano ciascun mese: “Un Emilio cremonese”, per Gennaio, “L'imperial regia scuola elementare maggiore” per Febbraio, “I bimbi di Aporti” per Marzo, “La lezione di catechismo” per Aprile, e via, fino a “Il puttino della *réclame*” di Dicembre, ultimo mese, ultimo anno, fine secolo.

“Sguardi adulti”, “la città”, “in posa”, sono i passaggi descrittivi di questo “viaggio pedagogico condotto al di fuori dei consueti confini epistemologi-

ci del pedagista e dell'uomo di scuola" (p 14), efficaci al punto da riuscire a cogliere la *salienza* dell'infanzia e, soprattutto, della sua rappresentazione sociale in evoluzione, in contesto di provincia tra Otto e Novecento.

L'infanzia in quanto tale è certamente correlata alla famiglia, al mondo adulto in generale, è anche necessariamente legata ai luoghi della sua prima esperienza vitale, i contesti abitativi, le città, le campagne, i sobborghi, e, ancora, è sostenuta dalla immagine che se ne dà e che si ricava dalla sua rappresentazione iconografica. Diversamente, scompare, perché velocemente (*volutamente*, spesso, nella storia di ieri e di oggi) si trasforma; dunque, fissarla, in immagini, serve a darle sostanza fisica e temporale. Così, ci dice Morandi, l'infanzia è letta, anzitutto nella problematicità che porta: "come un elemento di complicazione da sciogliere, un problema da risolvere, una difficoltà da superare, un fagotto da collocare" (p. 12). Sì, un problema rimasto tragicamente tale, per il quale la pedagogia meno togata tenta indispensabili approcci multifocali (intrecciando le scienze più prossime: pediatria, diritto, sociologia), per evitare quel pericoloso *ingabbiamento* di cui Alice Miller si fece coraggiosa – e scientifica – interprete. Fu necessario, scrive ne *La persecuzione del bambino. Le radici della violenza*, liberare la sua stessa infanzia dall'immagine che la famiglia, la società e le consuetudini le avevano consegnato, riproducendo *fotografie* "false", perché costruite su un'idea astratta dell'infanzia e non sulla sua reale condizione.

Morandi, nel suo volume, sviluppa l'insolita capacità di attraversare i temi pedagogici più vari, da quelli maggiormente frequentati, a quelli più in ombra, con linguaggio filmico, oltre che fotografico, nel senso che è capace di svolgere argomenti attraverso l'utilizzo di immagini in movimento, in cammino metaforico: per tutte, serve il rimando al mese di Novembre con "Volti di un tempo nuovo" (p. 62), che fotografa la condizione della estraneità come stabilmente, storicamente ancorata alla evoluzione stessa della normalità.

Va detto, infine, che il volume nasce, si sviluppa e conclude con obiettivo sociale, non solo scientifico e culturale: l'incontro tra l'Autore, Matteo Morandi, e l'UNICEF della sezione provinciale cremonese, rende attuabile il progetto di dar corpo e sostanza all'idea di celebrare il trentennale della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza con un 'prodotto' che, insieme, promuove, diffonde conoscenza per una più matura cultura dell'infanzia e sensibilizza rispetto alla tutela dei suoi diritti, devolvendo i ricavati della vendita del volume, appunto, all'organismo internazionale che se ne fa garante.